



Vingåkers  
kommun

# Kvalitetsredovisning

## Läsåret 2024-2025

Högsjö skola F-6



## Innehållsförteckning

<b>1 Händelser av väsentlig betydelse</b> .....	<b>3</b>
<b>2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning</b> .....	<b>3</b>
<b>3 Verksamhetens mål</b> .....	<b>4</b>
3.1 Elever vid Högsjö skola och fritidshem har en god närvaro i verksamheten. ....	4
3.2 All personal vid Högsjö skola och fritidshem upplever en god arbetsmiljö, delaktighet och meningsfullhet. ....	5
3.3 Elever på Högsjö skola och fritidshem möter en undervisning som utgår ifrån varje individs behov.....	7
3.4 Elever på Högsjö skola och fritidshem ges möjlighet att påverka sin studiemiljö och erbjuds möjlighet till delaktighet i beslut.....	11
3.5 Vårdnadshavare till elever på Högsjö skola och fritidshem ska känna sig delaktiga i sitt/sina barns skolgång.....	12
3.6 Elever vid Högsjö skola och fritidshem känner trygghet i matematikämnet och möter en varierad undervisning.....	14
3.7 Elever vid Högsjö skola erhåller en snabbare och säkrare ordavkodning genom intensivperioder av strukturerad lästräning.....	14
3.8 Eleverna vid Högsjö skola har ett varierat och rikt språk och en god ord- och begreppsförståelse.....	15
3.9 Elever på Högsjö skola och fritidshem känner trygghet.....	15
3.10 Elever på Högsjö skola och fritidshem känner studiero .....	17
<b>4 Väsentliga personalförhållanden</b> .....	<b>17</b>
<b>5 Förväntad utveckling</b> .....	<b>18</b>

## **1 Händelser av väsentlig betydelse**

Högsjö skola och fritidshem har under läsåret haft ett elevantal mellan 40-44 elever. Dessa elever är fördelade på tre klasser, F-2, 3-4 och 5-6. Inom skola arbetar tre legitimerade lärare, en studiehandledare/resurs och en deltidsanställd resurs. Inom fritidshemmet arbetar tre personal på ett 20-tal inskrivna elever.

Då de flesta elever med annat modersmål än svenska under året har slutat på skolan så kommer studiehandledare i arabiska att sluta på enheten juni-2025.

Rektor har under våren fått ytterligare ett uppdrag i sin tjänst och detta innebär att tjänstegraden för rektor/specialpedagog sänks inför läsåret 2025/2026 till 40 respektive 40%. Förändringen innebär att rektor även ska ha chefsansvar för modersmål och studiehandledning på kommunnivå.

## **2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning**

I månadsrapport för maj månad uppvisar enheten ett negativt resultat på - 236 000 kr.

Inför hösten kommer vissa förändringar att ske som kommer att göra att det negativa resultatet minskas. Personal minskas med cirka 1,15 tjänster (rektor - 20%, studiehandledning/resurs - 80%, administratör -10% och hkk - 4%).

### 3 Verksamhetens mål

#### 3.1 Elever vid Högsjö skola och fritidshem har en god närvaro i verksamheten.

##### Analys



Elevfrånvaro har varit ett problem vid enheten under flera års tid. Detta har uppmärksammats och arbetas med intensivt då vi är övertygade om att god skolnärvaro är nödvändigt för att erhålla en fungerande skolsituation och att nå uppställda kunskapskrav. Att vara i skolan är en starkt bidragande orsak till att lyckas väl i framtida studier och yrkesliv.

Skolan följer kommunens riktlinje för närvarofrämjande arbete noggrant. Det innebär att vi månatligen kontrollerar all skolfrånvaro och att vi därefter snabbt agerar om någon elevs frånvaro är hög. Det övergripande arbetet sker i skolans elevhälsoteam och det mer elevnära arbetet sköts av undervisande lärare.

Framgångsfaktorer är att vi har en noggrann kontroll, snabbt hanterande och att vi verkligen uppmuntrar skolnärvaron när den sviktar. Rektor skickar månatligen ut personliga brev till vårdnadshavare om den giltiga frånvaron överstiger 20% och/eller den ogiltiga frånvaron överstiger 5%. Vid upprepad frånvaro kontaktas vårdnadshavare av rektor och kallas till elevkonferens. Där diskuteras frånvaron och dess orsaker. Om det framkommer att elevfrånvaron består av andra orsaker än sjukfrånvaro kan det resultera i kontakt med skolsköterska, skolläkare, skolkurator eller elevkoordinator för vidare stöd. I grava fall av bristande skolnärvaro anmäls detta till Socialtjänsten.

Det främjande och förebyggande arbetet handlar mycket om motivation och stöd. Pedagogerna på skolan arbetar mycket med extra anpassningar och alltid med ett salutogent förhållningssätt, man uppmärksammar och berömmar skolnärvaron.

Vid analys av siffror gällande elevfrånvaron har vi fram till vårterminen 2025 sett mycket positiva resultat. Under vårterminen har frånvaron stigit kraftigt och orsaken är främst den att det under året tillkommit elever som har varit och fortsatt vara i problematisk skolfrånvaro. I ett par fall har detta rapporterats till Socialtjänsten.

Elevfrånvaro - över tid. Genomsnittlig frånvaro utslagen/elev					
VT-25	HT-24	VT-24	HT-23	VT-23	HT-22
12,45	6,72	8,01	8,79	12,27	10,38

I statistiken kan vi se att enheten har två elever där den genomsnittliga frånvaron under läsåret överstiger 20%.

Elevfrånvaro - läsåret, per årskurs						
F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
11,8	3,6	7,6	6,4	9,2	18,4	11

Vi kan även utläsa att frånvaron tenderar att öka ju äldre eleverna blir. I statistiken går även att se att pojkar har högre skolfrånvaro än flickor, i genomsnitt 12% respektive 8,5%.

### 3.2 All personal vid Högsjö skola och fritidshem upplever en god arbetsmiljö, delaktighet och meningsfullhet.

#### Analys



Sammanfattningsvis kan vi konstatera att personalen vid enheten upplever en allt bättre arbetsmiljö. Förbättringen i den fysiska arbetsmiljön har blivit bättre på grund av bättre utnyttjande av lokaler men även att stora delar av skolan har renoverats under de sista åren. Under hösten 2024 har enheten nyrenoverat ett nytt personalrum som skolan, fritidshemmet och förskolan gemensamt förfogar över. Att få ett gemensamt personalrum tillsammans med förskolan bör bidra till en ännu bättre sammanhållning och mer samarbete.

Personalen vid enheten upplever att enhetens arbete med organisatorisk och social arbetsmiljö förbättrats avsevärt den senaste terminen. En starkt bidragande orsak är att eleverna håller sams i hög utsträckning och att antalet inrapporterade kränkingsärenden minskat kraftigt. I samtal med personal menar de att arbetsmiljön i relation till eleverna har varit den bästa på flera år.

Då enheten saknar en samverkansgrupp så tas de allra flesta övergripande beslut inför eller på APT. Det betyder att samtlig personal medverkar, får komma med synpunkter och har inflytande.

Personalgruppen på skolan har varit intakt under flera år. Det märks tydligt att man känner varandra väl, är väl insatta i enhetens mål och aktiviteter, känner nöjdhet och en hög känsla av sammanhang.

Personalfrånvaron på enheten är mycket låg. Motivationen till att vara på arbetet upplevs som hög då alla känner att man bidrar till verksamhetens resultat och utveckling.

Personalfrånvaro- över tid. Genomsnittlig frånvaro utslaget/anställd.					
VT-25	HT-24	VT-24	HT-23	VT-23	HT-22
1,45	1,74	1,92	12,51	13,3	4,9

Vid fysisk skyddsronad ht-24 framkommer främst problem med värme och kyla under varma/kalla årstider. Ventilationssystemet är äldre och kräver återkommande översyner eftersom det indikerar felaktigheter.

På senaste organisatoriska och sociala skyddsronaden uppger en hög andel personal att de har tillräcklig kompetens för att genomföra sitt uppdrag, 100% (2024, 100%). Personalen upplever en hög arbetsbelastning då man ofta går in och vikarierar för varandra samt täcker upp vid personalfrånvaro, 71% (2024, 89%). Samarbetet kollegor emellan och förtroendet för rektor är högt vid enheten, 100% respektive 86% (2024, 100 resp. 89%).

Personalens kännedom om gällande styrdokument är mycket god, samtlig personal uppger att de känner till rutin för kränkande särbehandling, hot och våld samt rapportering av tillbud och arbetsskadeanmälning.

Det är ytterst små förändringar i HME-enkäten jämfört med föregående år. Vi tänker att detta beror på att samtlig personal känner en allt högre trygghet med varandra men även till sitt uppdrag.

För tredje läsåret i rad går enheten på semester och startar upp höstterminen med samma personalgrupp, en faktor som indikerar såväl nöjdhet som känsla av sammanhang.

<b>HME-enkät, Högsjö skola och fritidshem</b>	<b>Index</b>	<b>Index</b>	<b>Index</b>	<b>Index</b>
	<b>2025</b>	<b>2024</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
<b>Motivation</b>				
Mitt arbete känns meningsfullt	93	95	89	75
Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete	75	75	72	63
Jag ser fram emot att gå till arbetet	85	80	75	50
<b>Ledarskap</b>				
Min närmaste chef visar uppskattning för mina arbetsinsatser	75	80	78	75
Min närmaste chef visar förtroende för mig som medarbetare	90	90	86	100
Min närmaste chef ger mig förutsättningar att ta ansvar i mitt arbete	93	90	75	69
<b>Styrning</b>				
Jag är insatt i min arbetsplats mål	88	85	78	94
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	80	85	58	63
Jag vet vad som förväntas av mig i mitt arbete	98	90	75	88

Den fysiska arbetsmiljön på skolan har blivit allt bättre men det finns fortsatt områden som behöver förbättras. Lokalernas temperatur är svår att få i balans då det är mycket varmt sommartid och kallt vintertid. Tillgången till avskildhet är svår då mindre rum för exempelvis gruppundervisning och personalutrymmen är få.

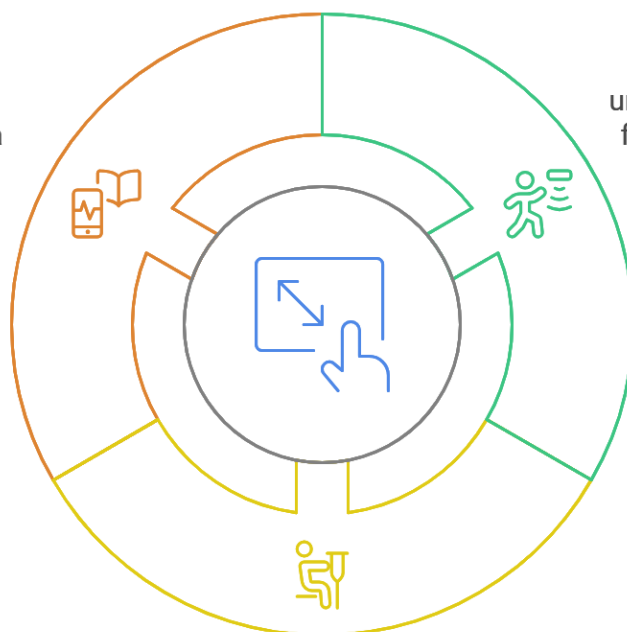
### 3.3 Elever på Högsjö skola och fritidshem möter en undervisning som utgår ifrån varje individs behov.

#### Analys



#### Utbildningsdifferentiering och stöd

**Individanpassad Undervisning**  
Skräddarsydda lektioner för att passa individuella inlärningsstilar



**Extra Anpassningar**  
Anpassade undervisningsmetoder för att tillgodose alla elevers behov

#### **Särskilt Stöd**

Specifika resurser och hjälp för elever med särskilda behov

Redan i grundplanering av verksamhetens undervisning sker en differentiering av undervisningens innehåll och krav utifrån att skolan arbetar i så kallad B-form. Detta innebär att tydliggörande pedagogik och nivådifferentiering är en förutsättning för att bedriva undervisningen. Skolan drar också en fördel att kunna individanpassa undervisningen utifrån att klasserna fortsatt är relativt få till elevantal.

Enheten arbetar väl med att tydliggöra olika arbetsuppgifter och innehåll i undervisningen. Både skolverksamheten och fritidsverksamheten arbetar med tydliga scheman, bildstöd och i vissa fall även med personliga scheman.

### 3.3.1 Extra anpassningar

Andelen elever på enheten som erhåller extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen är hög. Detta är ett resultat av att skolan undervisar i B-form och därmed har flera årskurser i en klass. I ett flertal fall kan vi med säkerhet kalla de extra anpassningarna för ledning och stimulans eftersom de erbjuds alla elever och därmed inte är riktad insats mot enskild elev.

### 3.3.2 Särskilt stöd

Det särskilda stödet erhålls nästan uteslutande inom ramen för den ordinarie undervisningen av mentorer och klasstödjare. Klasstödjare finns i varje klass under i stort sett hela skoldagen. Det är personal inom fritidshemmet som under skoldagen är behjälplig i klasserna men även riktat mot särskilda elever. I de flesta fall är stödet en förlängning av ordinarie skolarbete och i undantag arbetar elever med särskilda metoder och/eller särskilda material. Stödet är snarare annorlunda förklaringar, mer uppmuntran och pushning och reducering av antalet arbetsuppgifter. Stödet ges oftast i klassrummet men erbjuds även i anslutande grupprum.

På enheten finns 5 elever behov av särskilt stöd. Stödet handlar främst om individanpassad undervisning kring språklig medvetenhet, ordavkodning och läsförståelse.

### 3.3.3 Omdömen och betyg, i %

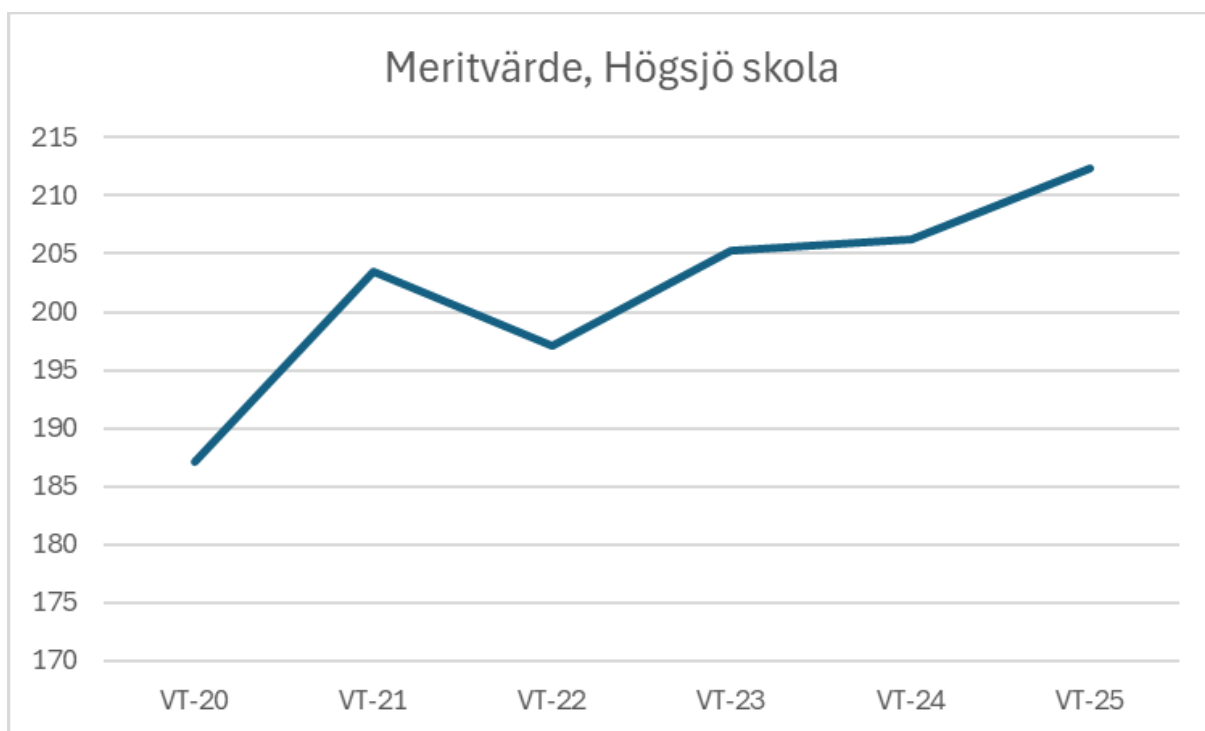
Omdömen, åk 1-3									
	Ma	Sv/SvA	Eng	So	No	Tk	Bl	Idr	
Blå	7,7	7,7	7,7	0	0	0	0	23,1	
Grön	69,3	77	92,3	100	100	100	92,3	69,3	
Röd	23,1	15,4	0	0	0	0	7,7	0	

Omdömen, åk 4-5													
	Ma	Sv/SvA	Eng	Hi	Re	Sam	Ge	Bi	Fy	Ke	Tk	Sl	Idr
Blå	4	24	28	28	28	12	20	16	20	12	24	24	44
Grön	88	56	48	64	60	80	72	76	80	72	76	72	56
Röd	8	20	24	8	12	8	8	8	0	16	0	4	0

Betyg, åk 6. %																	
	Ma	Sv/SvA	Eng	Hi	Re	Sh	Ge	Bi	Fy	Kc	Tk	Bl	Sl	Idr	Hkk	Mu	Språkval
A	0	9,1	27,3	36,4	18,2	0	9,1	9,1	18,2	9,1	18,2	18,2	0	18,2	0	0	9,1
B	0	9,1	18,2	0	9,1	0	0	0	9,1	9,1	0	0	18,2	9,1	18,2	0	36,4
C	9,1	9,1	9,1	0	9,1	18,2	18,2	18,2	9,1	0	36,4	45,5	9,1	45,5	36,4	9,1	36,4
D	18,2	9,1	18,2	9,1	18,2	0	54,6	0	27,3	36,4	9,1	0	18,2	27,3	45,5	45,5	0
E	72,8	36,4	9,1	45,5	36,4	72,8	18,2	63,7	36,4	27,3	36,4	36,4	54,6	0	0	36,4	0
F	0	27,3	18,2	9,1	9,1	9,1	0	9,1	0	18,2	0	0	0	0	0	9,1	0
-	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,2

I omdömen och betyg kan vi se att den lägsta måluppfyllelsen är i svenska. Analysen visar att det främst hänger ihop med en låg grad av läsförståelse som i sin tur skapar motivationsbrist och okoncentration. Den låga graden av läsförståelse förklaras av att elever idag inte utmanas i samma omfattning idag av att läsa på egen hand. De allra flesta lockas mer av att få text uppläst och detta är något som normalvariationen av eleverna inte gynnas av. Trots stora insatser kring både avkodning och läsförståelse ser vi att det inte gett tillräckligt bra resultat.

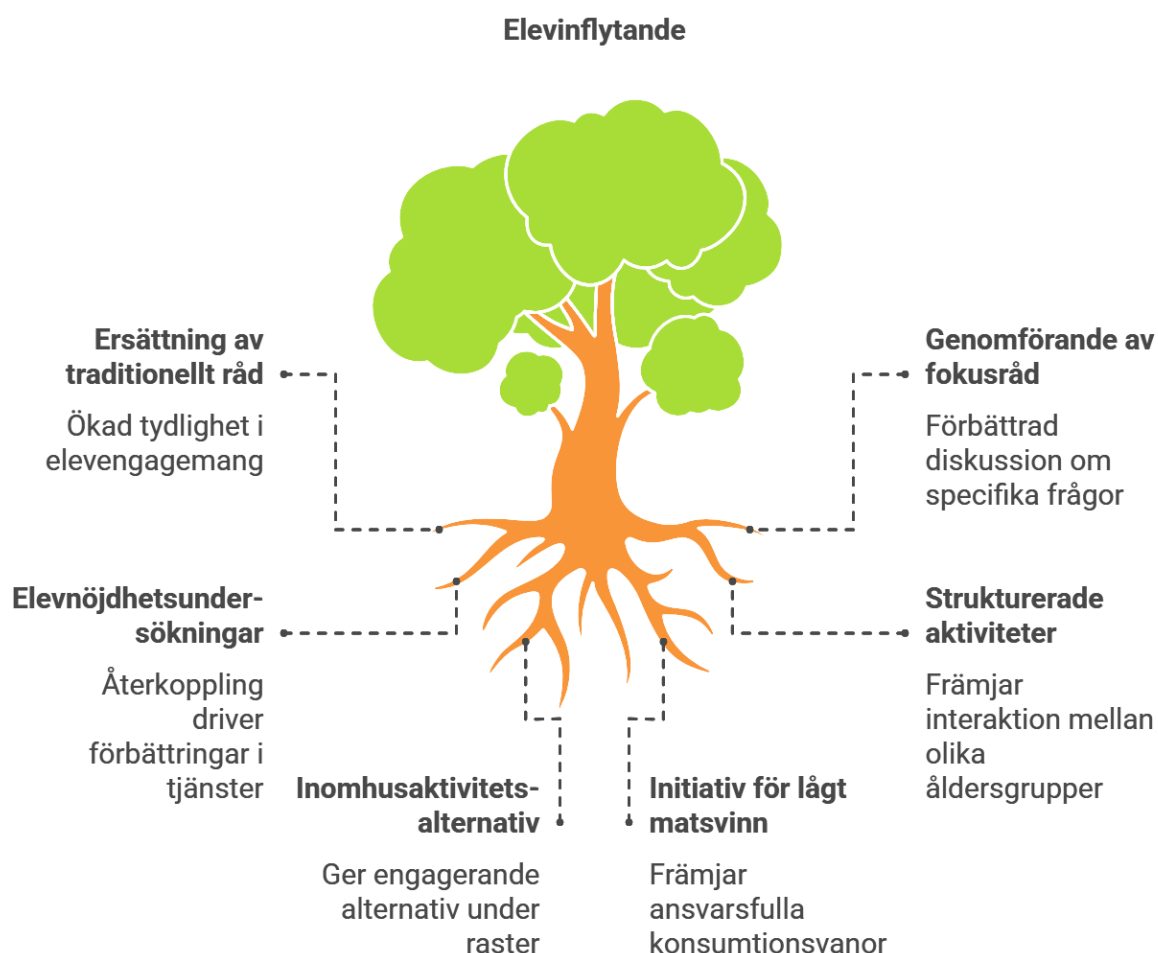
Betygsresultaten för vårterminen 2025 är de bästa på de sista fem åren. Det genomsnittliga meritvärdet hamnade på 212,3. Skillnaderna mellan pojkars och flickors samlade meritvärde är mycket stora på enheten, 190,7 respektive 250. Vid analys av detta har vi svårt att hitta egentliga orsaker mer än att traditionell undervisning tros vara mer gynnsamt för flickor. Det handlar även en del om mognad och därmed förmågan att arbeta med skolarbete uthålligt och koncentrerat.



Vi är väldigt nöjda med årets betyg i matematik då samtliga elever i åk 6 när minst ett E-betyg. En starkt bidragande orsak är att matematikundervisningen följt en tydlig struktur med gemensamma genomgångar, eget arbete och gemensamt slut av lektionen. Det läromedel som använts i ämnet har hållit gruppen samlad - då man förväntas hinna ett kapitel per lektion.

### 3.4 Elever på Högsjö skola och fritidshem ges möjlighet att påverka sin studiemiljö och erbjuds möjlighet till delaktighet i beslut.

#### Analys

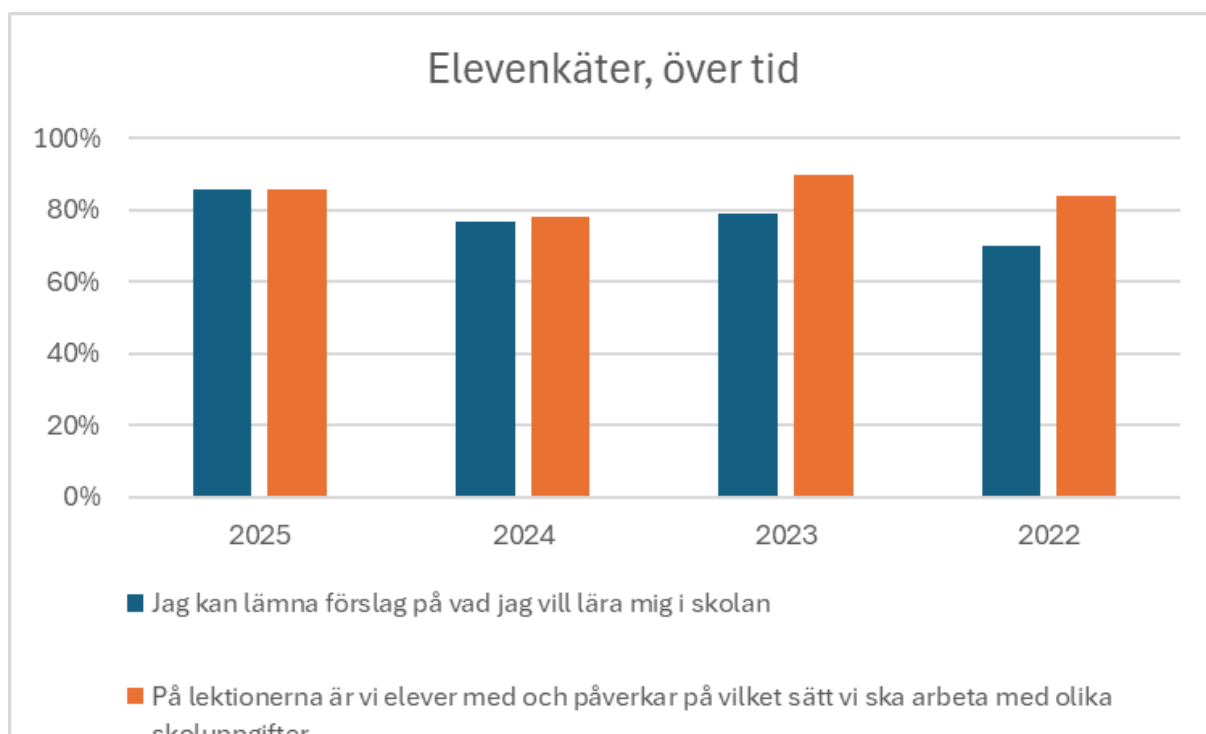


Enheten har under läsåret intensifierat sitt arbete med att ge eleverna inflytande och möjlighet till delaktighet i undervisningen.

Det traditionella elevrådet har ersatts med flera nya "fokusråd". Fokusråden fokuserar på ett område och detta har medfört en tydlighet av dess innehåll. Nuvarande fokusråd på skolan är trygghets- och trivselgrupp, matråd och fritidsråd.

Matråd sammankallas av rektor och genomförs tillsammans med matsalspersonal och chef för mat- och måltid. På detta råd får eleverna möjlighet att föra fram åsikter om maten och matsituationen samt diskutera medhavda frågor. En enkät genomfördes kring mat- och matsituation under hösten och över 90% av eleverna är nöjda med matsituationen, något lägre är nöjda med maten. Matsvinnet på skolan är överlag väldigt lågt och detta vet vi genom att vi infört tre olika hinkar att slänga mat i (inte orkar, inte hann eller tyckte inte om).

Det andra är en trivselgrupp som leds av socialpedagog och med representanter från samtliga klasser. Trivselgruppens uppgifter är att allmänt diskutera trivsel bland eleverna men även komma överens om aktiviteter som kan förbättra trivseln på enheten. Det har resulterat i bland annat mer styrda rastaktiviteter där äldre elever i högre utsträckning stödjer de yngre eleverna i leken. Från mitten av höstterminen har samtliga elever åk 3-6 erbjudits möjligheten att vara inomhus i idrottshallen på förmiddagsrasten. Där anordnas planerade aktiviteter enligt rullande schema. Aktiviteten har varit mycket populär och över 90% av eleverna tycker att denna aktivitet är bra eller mycket bra.



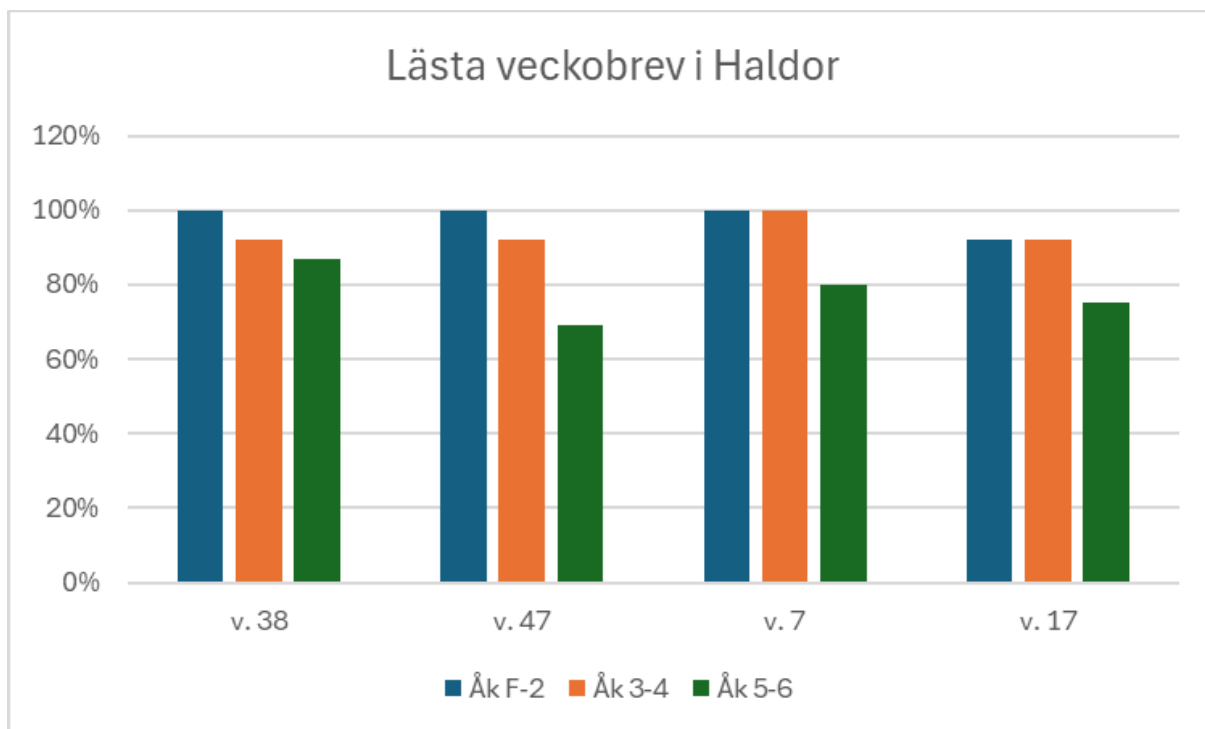
### 3.5 Vårdnadshavare till elever på Högsjö skola och fritidshem ska känna sig delaktiga i sitt/sina barns skolgång

#### Analys



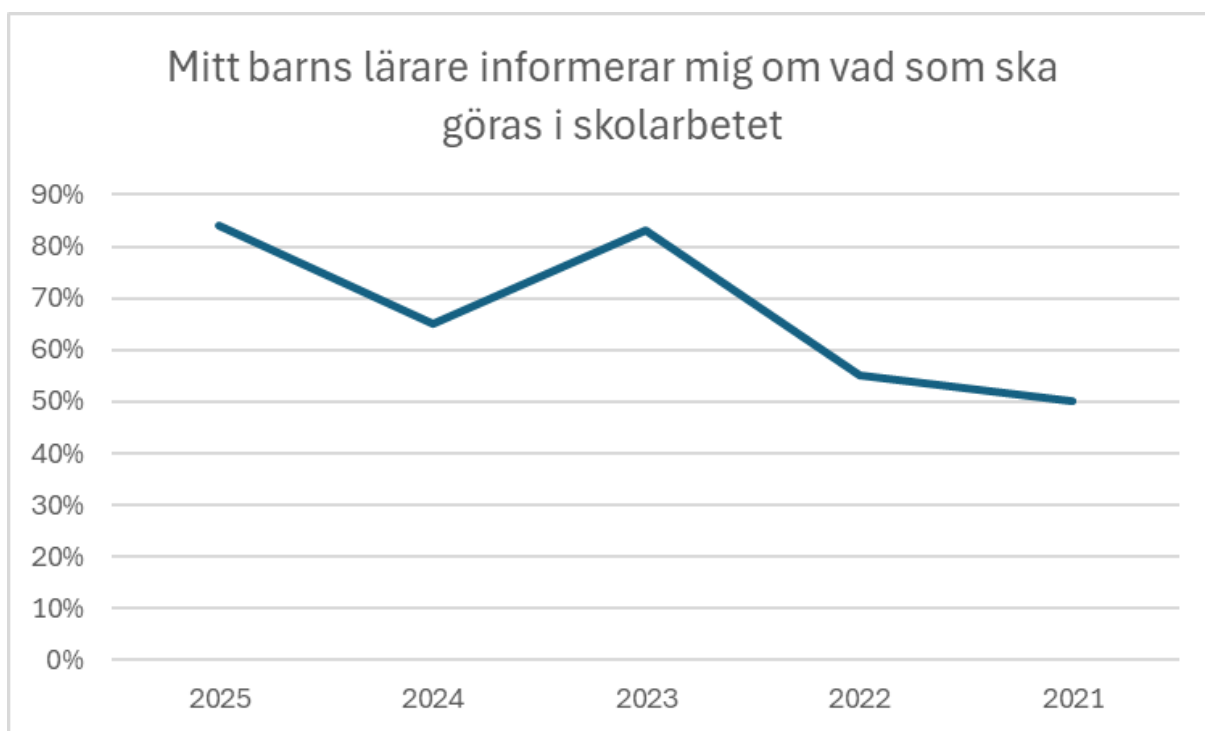
Enhetens personal tycker att de informerar vårdnadshavare väl om vad som ska hända och händer i skolan. Detta sker främst genom Haldor där samtliga pedagoger inom skolan skriver veckobrev. Utöver den här generella kontakten har ett flertal vårdnadshavare kontakt med undervisande lärare flera gånger i veckan via sms. Vid diskussion med pedagoger på skolan i mitten av höstterminen fattade rektor beslut om att all kommunikation mellan hem och skola ska ske via kommunens lärplattform Haldor eller via mail. Detta för att det upplevdes som ett arbetsmiljöproblem att ständigt vara tillgänglig via privat mobiltelefon samt att både inkommande och utgående korrespondens är en allmän handling.

Upplevelsen från skolpersonal har varit att det är få vårdnadshavare som läser veckobreven. Enheten har därför slumpmässigt valt ut fyra veckor (38, 47, 7, 16) för att se hur stor andel vårdnadshavare som läser just de veckornas information.



Vi kan se att allt högre grad av vårdnadshavare läser den information som läggs ut via Haldor. Vid mätning av två slumpmässigt utvalda veckor vt-24 lästes informationen av 69% (minst en vårdnadshavare).

Att information i allt högre utsträckning når vårdnadshavare bekräftas även av vårdnadshavares svar på enkäter.



### **3.6 Elever vid Högsjö skola och fritidshem känner trygghet i matematikämnet och möter en varierad undervisning.**

#### **Analys**



Under våren 2024 genomfördes en analys av matematikämnet och då bedömde vi att sju elever på enheten hade svårt att nå godkända kriterier för bedömning i ämnet. Samma bedömning under hösten 2024 har genomförts och då bedömer vi att det fortsatt är fem av dessa som har svårt att nå uppställda kunskapskrav. Orsakerna är flera och det handlar om såväl bristande närvaro, språkliga svårigheter som generella inlärningssvårigheter. Antalet är relativt jämt fördelat mellan klasserna.

Insatser i ämnet genomförs både inom ramen för undervisning men även som utbildningsinsats för pedagogerna. I dagsläget leder förstelärare i matematik en fortbildningsinsats från Skolverket. Den inkluderar litteraturstudier, kollegiala samtal samt att deltagarna praktiskt genomför och analyserar olika matematiska uppgifter.

Vi kan se att många elever i lägre åldrar uppskattar ämnet matematik mera och att lust till matematik avtar när eleverna blir äldre. Vi är övertygade om att det i hög utsträckning handlar om självförtroende och matematikängslan. Fortsatta insatser för att höja motivation och självkänsla planeras samtidigt som metoder för att tillägna sig matematikkunskaper breddas.

Vid analys av omdömen och betyg ser vi att det är fem elever på skolan som har svårigheter att nå kriterier för bedömning i ämnet i slutet av vårterminen 2025. Det motsvarar 11,4% av eleverna.

I betyg för årskurs 6 ser vi att ett par elever som tidigare riskerat att inte nå målen i matematik når dessa. I betyg för matematik vt-25 når samtliga elever i årskursen minst betyg E.

### **3.7 Elever vid Högsjö skola erhåller en snabbare och säkrare ordavkodning genom intensivperioder av strukturerad lästräning.**

#### **Analys**



En lässatsning har genomförts under hela läsåret. Den har inneburit att alla elever i högre utsträckning än tidigare läser såväl listor av ord som läsning av skönlitteratur. Insatsen initierades efter det att alla elever i åk 2-6 genomfört standardiserat avkodningstest H4. Insatsen har följts upp för elever som vid initiering inte nådde godkänd läshastighet.

Enheten har även initierat ett samarbete med förskolan där elever tränar på att läsa skönlitterära böcker för förskolans barn. Samarbetet har varit uppskattat av såväl skolans läsare som av de lyssnade förskolebarnen. Insatsen fortsätter under vårterminen 2025.

### 3.8 Eleverna vid Högsjö skola har ett varierat och rikt språk och en god ord- och begreppsförståelse.

#### Analys



Det här målet har blivit lite bortprioriterat under läsåret då insatserna kring läshastighet och läsförståelse mer kommit att hamna i fokus.

Enligt forskning och beprövad erfarenhet så är läsning av såväl skönlitteratur som facklitteratur oftast nyckeln till ett stort ordförråd och en god ord- och begreppsförståelse. Den lässatsning som genomförts borde således ha berikat elevernas ord- och begreppsförståelse men har inte följts upp under året.

Samtlig undervisande personal inom skola har under året fortsatt utbildningen SKUA (Språk- och Kunskaps- Utvecklande Arbetsätt). Vid utvärdering av insatsen så beskriver pedagogerna att insatsen ofta är alltför repetitiv och inte medför några större förändringar i arbetsätt. Det mest positiva som beskrivs är att man träffar kollegor från andra enheter för att diskutera undervisning och utbyta erfarenheter. Pedagogerna uttrycker även att mycket av den ledning- och stimulans och de anpassningar som tas upp i utbildningen redan genomförs på grund av att skolan arbetar i B-form och därmed redan i planeringsstadiet differentierar undervisningen.

### 3.9 Elever på Högsjö skola och fritidshem känner trygghet.

#### Analys



Under vårterminen 2025 har enkäter genomförts med både elever, vårdnadshavare och personal kring bland annat upplevd trygghet.

Enheten har fortsatt att arbeta hårt med elevers språkbruk och olika former av insatser för att erhålla god studiero och upplevd trygghet. I samtal i arbetslag och på arbetsplatsträffar upplever samtlig personal att läsåret har varit det lugnaste på flera år. Antalet inrapporterade incidenter gällande kränkning och olycksfall/tillbud har minskat kraftigt.

Antal inrapporterade kränkningsärenden:

Vt-25	Ht-24	Vt-24	Ht-23	Vt-23	Ht-22
6	6	15	27	12	11

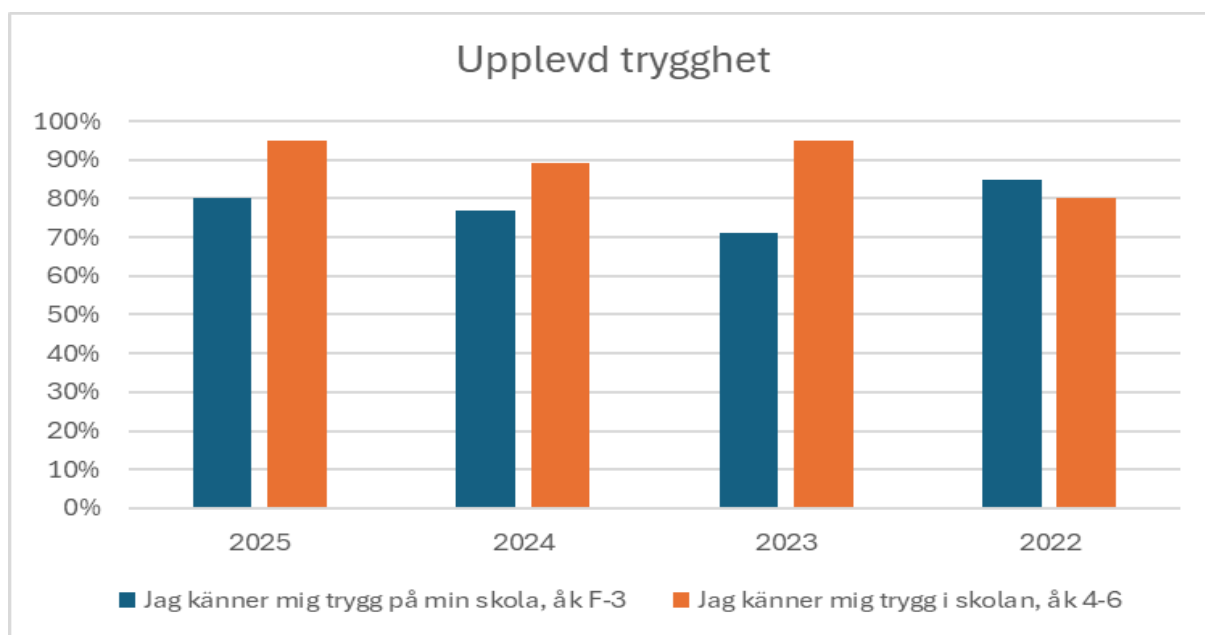
Antal inrapporterade olycksfall/tillbud:

Vt-25	Ht-24	Vt-24	Ht-23	Vt-23	Ht-22
1	2	2	5	5	4

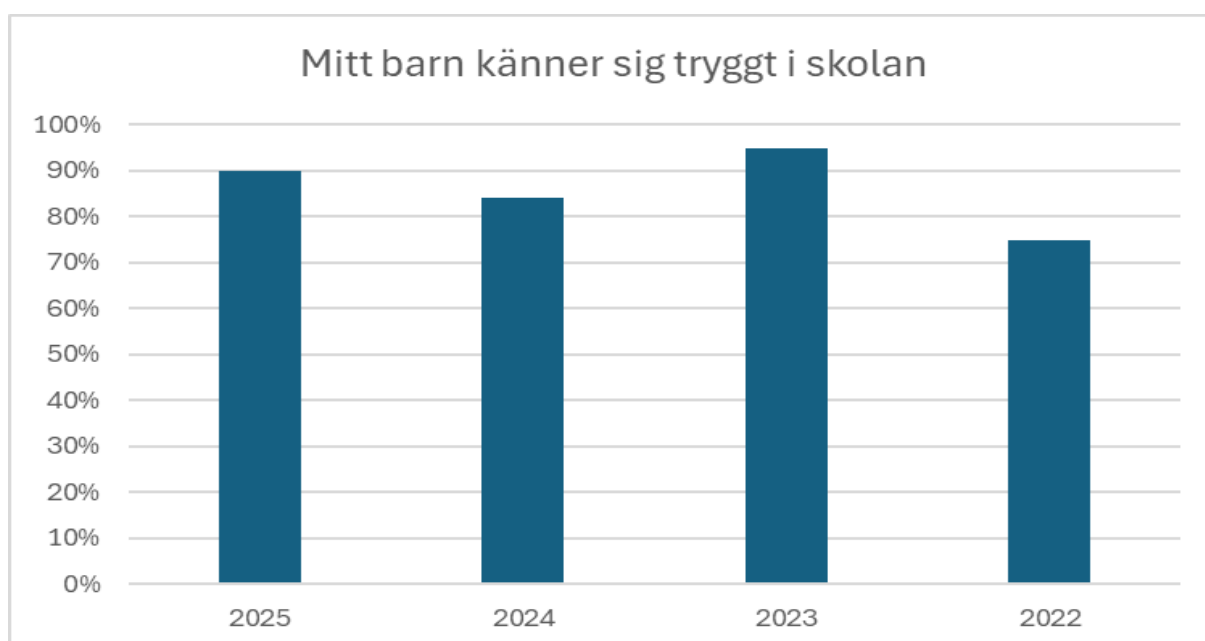
Anledningen till att det på enheten blivit betydligt lugnare och tryggare är att samtlig personal har arbetat intensivt och målmedvetet för att få bort kränkningar och fult språk (ofta grund till konflikter). Arbetet har främst varit främjande och förebyggande men i vissa fall åtgärdande. Konflikter uppstår nästan alltid i samband med raster och friare aktiviteter. Enhetens beslut att låta eleverna erbjudas

planerade rastaktiviteter har varit starkt bidragande till att så få konflikter inträffat. De planerade rastaktiviteterna erbjuds elever i åk 3-6 inomhus i idrottshallen varje förmiddagsrast under september till april. Bemanningen av personal på elevernas raster har varit god.

När eleverna på skolan beskriver hur de ser på tryggheten på skolan ser vi att den upplevs som bättre. Lite anmärkningsvärt i elevsvaren är att den upplevda tryggheten är lägre bland de yngre eleverna på skolan. De yngre eleverna har separat rast, alltid samma personal och ytterst få konflikter (inga inkomna kränkingsärenden har inkommit bland de yngre eleverna).



När vårdnadshavare svarar på samma fråga kan vi se samma trend.



Samtlig personal vid enheten har under höstterminen påbörjat en utbildning gällande de sju diskrimineringsgrunderna. Vi har gemensamt tagit del av information och genomfört diskussioner gällande kön och könsöverskridande identitet. I diskussionerna framkommer att skolan upplevs som ganska fri från diskriminering men att det gäller att vara vaksam och eftertänksam på vad som sägs och vad som sker.

### 3.10 Elever på Högsjö skola och fritidshem känner studiero

#### Analys



Studieron på lektionerna har förbättrats avsevärt under höstterminen. En starkt bidragande orsak är att hela enheten fortsatt att arbeta intensivt kring elevernas språkbruk. Enhetens personal är övertygade om att erhåller eleverna ett mer vårdat språk som innehåller färre fula ord och kränkningar så skapas färre/mindre konflikter och bidrar till ökad studiero.

Pedagogerna har mer än tidigare uppmärksammat och påtalat att man som elev betraktas som frånvarande om man inte genomför tillänkta skoluppgifter. Detta har i sin tur medfört att många elever ägnar mer tid till studier på lektioner och genomför sina uppgifter mer eftertänksam och noggrant. Andelen elever som nyttjar den extra studietiden har ökat, det gäller i alla årskurser.

Under 2024 har personalgruppen på enheten varit mer konstant vilket skapar såväl högre trygghet som studiero. Anledningen till detta är främst att andelen personal som varit sjuk är i stort sett obefintlig.

I samtliga klasser har man under året arbetat med begreppet "studiero" för att få eleverna att förstå att det inte handlar om att det ska vara knäpptyst i klassrummet. I förordningar gällande skola anges att studiero innebär att det är tillräckligt lugnt i klassrummet så att man kan genomföra sina skoluppgifter.

I enkäter där frågan ställs till eleverna om de har studiero på lektionerna svarar drygt hälften positivt. Detta stämmer inte alls överens med pedagogernas uppfattning som är den att studieron, elevernas motivation och ambition förbättrats avsevärt under det senaste året. I vårdnadshavarenkäten ser vi en tydlig förbättring kring hur de upplever studieron på skolan där 70% anser att den är god (föregående läsår 34%).

Vi ser det som en fortsatt stor uppgift att variera undervisningen samtidigt som vi ska påtala när studieron är god. Att det är insats och lärande som är det primära - inte att det ska vara total tystnad i rummet.

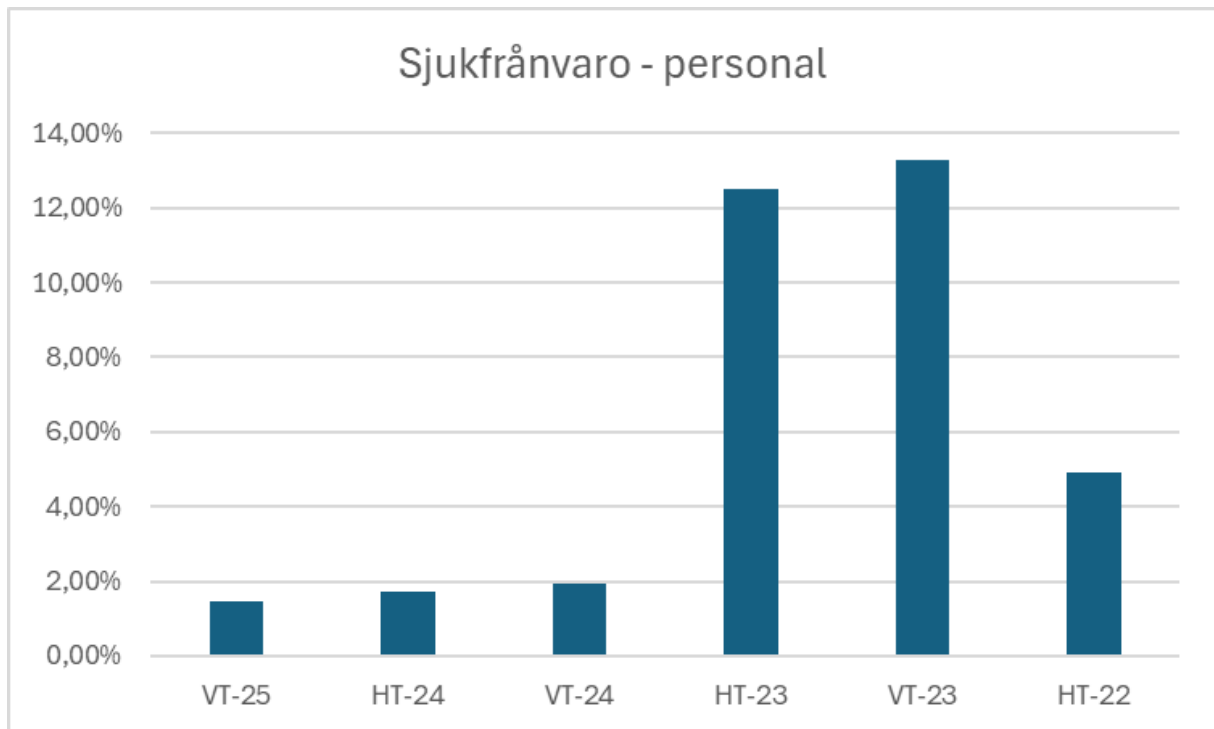
## 4 Väsentliga personalförhållanden

På enheten arbetar för närvarande åtta personal som till hösten kommer att bli sju. Anledningen är att antalet elever med annat modersmål kraftigt minskat under de senaste två-tre åren.

Med minskat antal anställda uppkommer risker som vi måste ta i beaktande inför nästkommande läsår. Det handlar om risker för ökad arbetsbörda, hur vi kan tillse att eleverna får rätt undervisning om någon blir frånvarande, färre ytor för samarbete/samverkan m.m.

Vi upplever redan innan minskningen av ytterligare en personal att det finns svårigheter att täcka tillsynsansvaret samtidigt som personal ska få ut lagstadgad rast. Personal inom fritidshemmet har svårt att hitta pauser mellan de bägge verksamheterna skola-fritids och personal inom skola ligger högt i beräkning av undervisningstid.

Sjukfrånvaron på enheten är, trots (upplevd) hög arbetsbelastning, mycket låg.



Samtlig undervisande personal som har huvudanställning vid Högsjö skola har lärarlegitimation. Det finns svårigheter att tillgodose att eleverna undervisas av behörig personal i alla ämnen.

På fritidshemmet finns i dagsläget ingen personal som är utbildad fritidspedagog eller lärare mot fritidshem.

## 5 Förväntad utveckling

Vi hoppas och tror att vi kommer att kunna fortsätta det goda arbete som bedrivs för att få eleverna att känna trygghet/studiero och erhålla god måluppfyllelse i skolans alla ämnen.

Då elevunderlaget på enheten minskar från år till år så ser vi med viss oro in i framtiden. Som det ser ut just nu i beräkningar så kommer enheten att ha 38 elever till hösten 2025. Det är en minskning med sex elever. Orsaken är främst att det är fler elever som lämnar åk 6 än det antal som börjar förskoleklass.