



Vingåkers
kommun

Kvalitetsredovisning 2025

Slottsskolan F-6



Innehållsförteckning

1 Händelser av väsentlig betydelse	3
2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning	3
2.1 Måluppföljning fokusområden	3
2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning.....	3
2.3 Verksamhetens mål	3
3 Väsentliga personalförhållanden	9
4 Förväntad utveckling	9

1 Händelser av väsentlig betydelse

Under läsåret skedde en förändring i skolans skolledning. Rektor avslutade sitt uppdrag och rektor för Marmorbyns skola blev rektor för båda skolorna. En rekrytering av biträdande rektor har genomförts med tillträde i mars 25.

2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

2.1 Måluppföljning fokusområden

2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning

Verksamhetens resultat	Årsbudget	Årsprognos
Slottsskolan F-6	22 133	-620

2.2.1 Utfall (ansvar 8 pos)

Stratsys 8 pos

	Ack_utfall	Ack_budget	Budgetavvikelse	Årsbudget
Slottsskolan F-6	14 104	12 910	-1 194	22 133

2.3 Verksamhetens mål

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
 Ekonomiuppföljning		

2.3.1 All personal upplever en god arbetsmiljö, en känsla av delaktighet och meningsfullhet.

All personal upplever en god arbetsmiljö, en känsla av delaktighet och meningsfullhet.




Analys



Att personalen inte i en hög utsträckning ser fram emot att gå till arbetet och att känslan av delaktighet och meningsfullhet brister, signalerar en arbetsmiljö där trygghet, sammanhang och motivation inte är tillräckligt förankrade.

Att målen inte följs upp tillräckligt ofta kan bero på flera faktorer. Det kan handla om otydliga eller saknade strukturer för systematisk uppföljning, låg grad av involvering i beslut som rör den egna arbetssituationen eller brist på forum för reflektion och samtal. När uppföljningen uteblir, finns det risk att värdefulla insikter går förlorade – till exempel hur personalen upplever arbetsbelastning, kommunikation eller samsyn kring skolans utvecklingsarbete. Dessutom kan en känsla av otillräcklighet eller bristande erkännande av professionell kompetens leda till att personalen inte upplever sitt arbete som meningsfullt

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
  Andel personal som svarar "Jag ser fram emot att gå till arbetet"	66	78

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
  Andel personal som svarar "Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete"	73	79
 Andel personal som svarar "Jag upplever att arbetsplatsens mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt"	56	

Aktiviteter	Kommentar
Skolans kalendarium ska vara lättillgängliga för all personal	Skolans kalendarium är tillgängligt via Teams. Utöver det så träffas skolans ledningsgrupp var fjortonde dag och då går igenom kalendariehändelser. Dessa meddelas till arbetslagen via arbetslagsledare samt i minnesanteckningar från ledningsgrupp.
Alla viktiga rutiner ska vara kända av all personal.	"Viktiga" rutiner är aktuellt att gå igenom och uppdatera kunskapen kring vid APT, Arbetslagsmöten, Ledningsgrupp och vid andra tillfällen då dessa är aktuella.
Alla nyanställda får en genomgång tillsammans med chef och ett uppföljande samtal efter en månad. Introduktionsprogrammet finns i skolans rutindokument	Medarbetare på skolan upplever att introduktionen av nyanställda behöver utvecklas. Skolledning har visat den nya digitala lösningen "Vingboard" vid senaste APT. Den ger en bra möjlighet till en god introduktion av nyanställda medarbetare.
fysisk skyddsronnd ht-24	Fysisk arbetsmiljöronnd är genomförd under ht-24.
OSA rond vt-25	OSA är ännu inte påbörjad.

2.3.2 Ökad skolnärvaro. På skolan arbetar vi långsiktigt och strategiskt för att förebygga problematisk skolfrånvaro.

Ökad skolnärvaro. På skolan arbetar vi långsiktigt och strategiskt för att förebygga problematisk skolfrånvaro.

Analys







Slotsskolan bedriver ett systematiskt och målinriktat arbete för att främja god skolnärvaro, i enlighet med skollagens krav (§ 7 kap. 2 §) på att utbildningen ska vara tillgänglig och anpassad efter elevernas behov. Elevers frånvaro uppmärksammas regelbundet och hanteras i linje med kommunens riktlinjer för närvarofrämjande arbete, där tidig upptäckt och analys utgör centrala komponenter.

Skolans elevhälsoteam (EHT) sammanträder månatligen för att följa upp och analysera närvarostatistik, sammanställd av skolans lärarassistent. Syftet är att identifiera mönster av oroande frånvaro och planera insatser på individ- eller gruppnivå. Arbetet sker i samverkan mellan undervisande personal, elevhälsan och vårdnadshavare, i linje med läroplanens skrivningar om skolans ansvar för att skapa en trygg, stödjande lärmiljö (Lgr22). Forskning och erfarenhet, från bland annat Skolverket, visar att kontinuerlig närvaro i undervisningen är en grundläggande förutsättning för att elever ska tillgodogöra sig kunskaper, uppleva delaktighet och utveckla positiva sociala relationer. Omvänt innebär även begränsad frånvaro en ökad risk för försämrad studiemotivation, psykisk ohälsa och socialt utanförskap.

Skolan prioriterar ett främjande förhållningssätt där tillitsfulla relationer, anpassad undervisning och elevnära stödinsatser utgör hörnstenar. Genom att tidigt uppmärksamma bakomliggande orsaker till frånvaro – såsom oro, stress eller skolrelaterade svårigheter – strävar skolan efter att varje elev ska

känna sig välkommen, behövd och sedd varje dag.

Arbetet med att stärka elevers skolnärvaro betraktas som ett långsiktigt och gemensamt ansvar, där skola, elev och vårdnadshavare har aktiva roller. Inför kommande läsår kommer en ny plan/rutin att implementeras för att ytterligare förtydliga strukturer, ansvarsfördelning och åtgärdsflöden, i syfte att säkerställa likvärdig utbildning och goda utvecklingsmöjligheter för samtliga elever.

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
  Andelen elever som har mer än 20 % giltig frånvaro	10,4 %	6 %
  Andelen elever som har mer än 5 % ogiltig frånvaro	2,5 %	1 %

Aktiviteter	Kommentar
All personal är väl förtrogna med rutinen för tidig intervention. Rutinen tas upp på APT minst en gång på höstterminen och en gång på vårterminen.	Handlingsplanen för ökad skolnärvaro (tidig intervention) har informerats och implementerats vid läsårsstarten. Frågor som rör elevers närvaro/frånvaro hanteras vid skolans elevhälsoteam, 1 tillfälle/månad. Ett nytt informationstillfälle planeras in då den omarbetade närvaroplanen är klar.
Första veckan varje månad lämnar mentorerna in en frånvarolista till skolkuratorn där det tydligt framgår vilka insatser (tidig intervention) som har påbörjats.	Aktiviteten är nära knuten till implementeringen/kunskapen av närvaroplanen. Aktiviteten fungerar bra men kan behöva förtydligas i delar av arbetslagen.
Frånvaron följs upp en gång i månaden på EHT tillsammans med elevkoordinatör från centrala elevhälsan.	Elevfrånvaro är på dagordningen för skolans elever vid ett tillfälle (APT) per månad

2.3.3 Varje elev når de kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse som anges i läroplanen, i slutet av aktuell årskurs.

Varje elev når de kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse som anges i läroplanen, i slutet av aktuell årskurs.

Analys





















Trots att 100 % av personalen uppger att undervisningen anpassas efter elevernas förutsättningar, har indikatorvärdet för elevers uppnådda läsförståelse minskat, både ur elevperspektiv och enligt personalens bedömning. Det skapar en komplex bild:

Trots att undervisningen uppges vara anpassad efter elevernas förmåga är det inte säkert att insatserna träffar rätt för att utveckla just läsförståelsen hos alla elever. Anpassningarna kan ha genomförts, men om de inte baseras på tydliga individuella behov eller brister uppföljning, riskerar de att bli generella snarare än precisa. Elever med särskilda utmaningar i läsning – exempelvis bristande ordförråd, svårigheter med inferenser eller låg uthållighet – kan därmed inte nå tillräcklig progression, trots att undervisningen är till synes differentierad.

En annan bidragande faktor kan vara förändringar i elevgruppen. Ökad mångfald i språklig bakgrund, nyanlända elever eller elever med svenska som andraspråk kräver mer riktad språkutvecklande undervisning. Samtidigt kan andra aspekter påverka läsutvecklingen negativt, såsom bristande studiero, låg motivation eller begränsad tillgång till stimulerande läsmiljöer. Allt detta kan samverka till att det totala indikatorvärdet sjunker, trots lärarens arbete.

Ytterligare en möjlig förklaring är att undervisningen är kompensatorisk till sin karaktär – det vill säga, lärare arbetar för att kompensera för elevers svårigheter genom olika stödinsatser. Men om det saknas en struktur för kollegial samverkan och systematisk uppföljning, är det svårt att veta vilka

metoder som ger effekt. Utan gemensam analys, regelbundna reflektioner och dokumentation av insatsers resultat finns en risk att undervisningen fortsätter på invanda sätt, utan att justera efter elevernas utveckling eller respons.

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
  Andel elever som klarar de nationella proven i årskurs 3	38 %	120 %
  Andel elever som svarar "Min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår"	96 %	97 %
  Andel vårdnadshavare som svarar "Mitt barn får den hjälp som hen behöver för att nå kunskapskraven"	83 %	80 %
  Andelen pedagoger som svarar "Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven"	85 %	87 %
  Andel pedagoger som svara "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar"	100 %	100 %
  Andel vårdnadshavare som svarar "I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande"	86 %	92 %
  Andelen elever i fritidshemmet som svarar "Jag får leka och skapa på fritidshemmet"	94 %	98 %
  Andelen pedagoger i fritidshemmet som svarar "Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har"	88 %	100 %
  Andelen pedagoger i fritidshemmet som svarar "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar"	100 %	100 %

Aktiviteter	Kommentar
Språk och text i alla skolämnen (SKUA)	Skolan har två pedagoger som är ansvariga för de SKUA-träffar som genomförs vid två tillfällen per termin. Mellan dess SKUA-träffar har pedagogerna uppgifter som ska utföras. Effekterna av SKUA-arbetet görs i samband med läsårsanalysen i juni.
Lågstadiet - läskompis	Lågsstadiets aktivitet med en läskompis fungerar endast delvis. Brister i att hålla beslutade aktiviteter aktuella för samtliga elever,
Mellanstadiet - Intensivläsning	Intensivläsning under perioder är genomförda på Mellanstadiet

Aktiviteter	Kommentar
Pedagogiska diskussioner	Sedan läsårsstarten finns ett forum, "Dilemmadiskussioner," som förs i mixade grupper från arbetslagen. Utöver dessa så sker naturligtvis pedagogiska samtal i samband med SKUA och då arbetslagen träffas.

2.3.4 Skolans mål är att alla elever känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet samt har goda relationer till de vuxna på skolan och till varandra.

Skolans mål är att alla elever känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet samt har goda relationer till de vuxna på skolan och till varandra.

Analys


















Målet att alla elever ska känna sig trygga i skolan och på fritidshemmet samt ha goda relationer till de vuxna och till varandra är centralt för skolans värdegrund och elevernas välmående. Indikatorerna visar en positiv bild ur elevernas perspektiv – de upplever i högre grad än både personal och vårdnadshavare att tryggheten och studieron är god. Detta kan ses som en styrka och ett resultat av skolans insatser för att skapa en lugn lärmiljö.


Samtidigt väcker det oro att skolan har ett mycket stort antal anmälningar om kränkande behandling och att vårdnadshavare uttrycker missnöje gällande undervisningens kvalitet samt det särskilda stödet som erbjuds. Dessa signaler tyder på att det finns en diskrepans mellan elevernas upplevelser och den faktiska förekomsten av problem samt hur vuxna omkring eleverna tolkar skolmiljön.

Elevens upplevelse av trygghet i skolan är i första hand situationsbunden och relaterad till den direkta miljön eleven befinner sig i – ofta klassrummet, relationen till undervisande personal och kamratgruppen. Det innebär att en elev mycket väl kan uppleva hög trygghet, samtidigt som det förekommer kränkningar och oro i andra delar av skolans verksamhet, såsom under raster, i korridorer eller på digitala plattformar. Skolan ska arbeta förebyggande och främjande i alla miljöer där elever vistas, vilket ställer höga krav på helhetsperspektiv.

Vuxna – både personal och vårdnadshavare – intar oftare en mer systemisk eller strukturell utgångspunkt i sin bedömning av tryggheten i skolan. Personal tar del av flera elevers berättelser, observerar mönster över tid, och gör professionella bedömningar av verksamhetens förmåga att stödja elevernas sociala och känslomässiga utveckling. Vårdnadshavare formar sina uppfattningar utifrån den kommunikation de får från skolan, barnens egna berättelser och den upplevda tillgången till särskilt stöd. Det är skolans ansvar att i samarbete med vårdnadshavarna verka för en trygg lärmiljö och tidigt identifiera behov av stöd.

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
Andel elever som känner trygghet i skolan	94 %	
Andel pedagoger som uppger att på den här skolan känner eleverna sig trygga	92 %	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att mitt barn är tryggt i skolan	86 %	93 %
Andel vårdnadshavare som uppger att deras barn känner sig tryggt på fritidshemmet	82 %	92 %

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
 Andel elever som har studiero	77 %	73 %
 Andel elever som tycker att de vuxna reagerar på kränkningar	94 %	96 %
 Andel pedagoger som uppger att det är god studiemiljö på skolan	92 %	75 %
 Andel pedagoger som vet vad de ska göra om de upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	100 %	100 %
 Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn har studiero på lektionerna	63 %	66 %
 Andel vårdnadshavare som uppger att i mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	88 %	87 %
 Andel vårdnadshavare i fritidshemmet som uppger att personal ingriper om någon behandlas illa på fritidshemmet	68 %	95 %
 Antal inkomna anmälningar via e-tjänster samt hur dessa följs upp och åtgärdas		123 st
 Antal inkomna klagomål samt hur dessa följs upp och åtgärdas		
 Andel elever i fritidshemmet som svarar "Jag är trygg på fritidshemmet"	94 %	94 %
 Andel pedagoger i fritidshemmet som svarar "På det här fritidshemmet känner eleverna sig trygga"	88 %	100 %
 Andel elever på fritidshemmet som svarar "Personalen ingriper om någon elev behandlas illa på fritidshemmet"	94 %	93 %
 Andel pedagoger i fritidshemmet som svara "Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar"	100 %	100 %
 Andel elever i fritidshemmet som svarar "Det finns möjlighet till avskildhet och vila på fritidshemmet"	89 %	90 %
 Andel vårdnadshavare i fritidshemmet som svarar "Det finns möjlighet till avskildhet och vila på mitt barns fritidshem"	84 %	76 %

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
 → Andel pedagoger i fritidshemmet som svara "Eleverna följer fritidshemmets ordningsregler"	100 %	100 %

Aktiviteter	Kommentar
Faddergrupper	Faddergrupper på skolan är igång.
Trygga raster	Skolan har ett fungerande rastvaktssystem där syftet är trygga raster. Vi genomför även "Rastskoj" som erbjuder roliga aktiviteter i samband med rasterna.
Trygga platser	
All personal är väl förtrogna med att upprätta en anmälan om kränkande behandling	Rutinen att anmäla i e-tjänsten fungerar mycket väl. Antalet kränkingsanmälningar är högt, hanteras av skolans trygghetsteam och rektor. Ytterligare behov av främjande och förebyggande åtgärder.

3 Väsentliga personalförhållanden

Slottsskolans sjukfrånvaro har varit fortsatt hög. Arbetet med att följa upp frånvaron, sätta in åtgärder pågår.

Under första halvåret 2025 har ett arbete med att planera för en ny organisation i samband med läsårsstarten 25-26. Målet har varit att få en effektiv organisation som dessutom ryms inom tilldelade budgetramar. Flera tjänsteinnehavare lämnar sina uppdrag i samband med halvårsskiftet 2025.

4 Förväntad utveckling

Det finns ett behov av att utveckla och förtydliga roller och ansvarsområden både när det gäller rektorernas uppdrag och arbetslagsledarnas roller och ansvar. En ny skolledning kommer att prioritera bland skolans behov och få till ett gemensamt arbete med kommande verksamhetsplan och uppföljning av den.

En särskild undervisningsgrupp som startats upp under vt -25 ska hitta sina former och därigenom bli en stor tillgång för skola som helhet och framförallt för de elever som har behov av undervisning i den formen.

Skolan har en utmaning i att ha en organisation som klarar av uppdraget och att dessutom göra det inom tilldelad budget.