



Vingåkers  
kommun

# Kvalitetsredovisning 24/25

Studiehandledning/modersmål



## **Innehållsförteckning**

<b>1 Händelser av väsentlig betydelse</b> .....	<b>3</b>
<b>2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning</b> .....	<b>3</b>
2.1 Verksamhetens mål .....	3
<b>3 Väsentliga personalförhållanden</b> .....	<b>5</b>
<b>4 Förväntad utveckling</b> .....	<b>5</b>

## 1 Händelser av väsentlig betydelse

Under läsåret som gått har elevantalet i vissa språkgrupper minskat. I t ex somaliska, dari, persiska, arabiska, kurdiska och kurdmanji har elevantalet minskat och lett till varsel av personal.

## 2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

I och med att elevantalet minskat och därmed personalantalet minskat är ekonomi i balans.

### 2.1 Verksamhetens mål

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
 Ekonomiuppföljning	76 tkr	

#### 2.1.1 För att uppmärksamma god närvaro erbjuds kulturell relevant uppmuntran för eleverna med olika modersmål

För att uppmärksamma god närvaro erbjuds kulturell relevant uppmuntran för eleverna med olika modersmål

##### Analys



Närvaron på modersmålslektionerna är mycket god och har förbättrats genom tydlig planering av lektionerna samt aktiv kommunikation med elever och vårdnadshavare. Praktiska inslag i undervisningen, som plantering av citron- och avokadoträd, har väckt stort intresse och glädje bland eleverna. Även svenska elever visar nyfikenhet för modersmålslektionerna. Frånvaro förekommer endast vid sjukdom eller andra skolaktiviteter, och närvaron i alla modersmål är hög.






#### 2.1.2 All personal upplever en god arbetsmiljö, delaktighet och meningsfullhet.

All personal upplever en god arbetsmiljö, delaktighet och meningsfullhet.

##### Analys



Enligt resultat på årets HME-enkät trivs modersmåls lärare och studiehandledare. De upplever sig ha goda förutsättningar att lära nytt, får uppskattning av chef och av varandra, vet vad som förväntas av dem och ser fram emot att gå till arbetet som känns meningsfullt.

Indikatorer	Utfall Delår 2025	Utfall Delår 2024
  Andel personal som svarar "Jag ser fram emot att gå till arbetet"	92	91
  Andel personal som svarar "Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete"	86	94
 Andel personal som svarar "Jag upplever att arbetsplatsens mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt"	86	

### 2.1.3 Varje elev ska utveckla sin läsförståelse och skrivförmåga enligt syftet i ämnet modersmål utifrån ålder

Varje elev ska utveckla sin läsförståelse och skrivförmåga enligt syftet i ämnet modersmål utifrån ålder

#### Analys



För elever i årskurs 1–3 används böcker/häften som följer med mellan hem och skola för att följa elevernas utveckling. Bokstavskunskap och skriv- och läsriktning tas upp och följs upp både på svenska och modersmål. Eleverna arbetar även med att identifiera skillnader och likheter mellan svenska och sitt modersmål. Alfabetkunskap bland eleverna har ökat från 50 % till 60–80 %. Engagerade vårdnadshavare och tät kontakt mellan modersmållärare och föräldrar har lett till förbättrad utveckling.

#### Fem viktiga punkter att arbeta med framåt:

**Fortsätta använda böcker/häften för uppföljning** – Fortsätt använda häften/böcker som ett verktyg för att följa och dokumentera elevens utveckling, och säkerställ att både elever och vårdnadshavare har tillgång till materialet.

**Öka elevernas alfabetkunskap** – Fokusera på att stärka elevernas bokstavskunskap och skriva/läsriktning på både svenska och modersmål för att uppnå ännu bättre resultat.

**Stärka samarbetet med vårdnadshavare** – Vidareutveckla kommunikationen och samarbetet med vårdnadshavare för att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver hemma för att lyckas.

**Fördjupa arbetet med skillnader och likheter mellan språk** – Fortsätt arbeta med att jämföra svenska och modersmål för att stärka elevernas förståelse för både språk och kultur.

**Följ upp elevernas utveckling regelbundet** – Säkerställ att uppföljning görs kontinuerligt för att identifiera behov och hjälpa elever som behöver extra stöd.

Modersmållärarna för åk 4–9 rapporterar en förbättring i elevernas lässtrategier och läsförståelse. Genom gemensam planering, tydliga mål och användning av olika stötningsnivåer har elevernas resultat förbättrats. Användning av inläsningstjänst och samarbeten med andra ämneslärare har haft en positiv effekt. Från augusti 2024 var det 55% av eleverna som använde lässtrategier, men idag uppskattas det till 70–90%. Vissa elever behöver stöd för att använda inläsningstjänsten, och det finns utmaningar med digitala verktyg som Haldor, där elever ibland missar uppgifter. Modersmållärarna använder alternativa metoder för att hantera detta.

#### Fem viktiga punkter att arbeta med framåt:

**Förstärka användningen av inläsningstjänst** – Ge eleverna mer stöd för att använda inläsningstjänst effektivt, särskilt för att förstå ord och begrepp på både svenska och modersmål.

**Stöd för elever i lägre åldrar** – Förbättra användningen av inläsningstjänst för elever i åk 4 och 5, där verktyget ibland kan vara för avancerat.

**Effektivisera användning av Haldor** – Arbeta på att lösa tekniska problem med Haldor för att undvika att uppgifter och elevers arbete försvinner, samt ge stöd för att elever ska logga in och använda systemet.

**Fortlöpande samarbeten och sambedömning** – Fortsätt att samarbeta med undervisande lärare för gemensam planering och sambedömning, och lyssna på elevernas röster för att anpassa undervisningen.

**Fortsätta arbeta med olika stötningsnivåer** – Säkerställ att elever får anpassat stöd baserat på deras

individuella behov, både för de som behöver extra hjälp och de som behöver utmaningar och har läsförståelse.

#### **2.1.4 Färre konflikter på raster med mer lämpligt språkbruk vilket lett till arbetsro på lektioner.**

Färre konflikter på raster med mer lämpligt språkbruk vilket lett till arbetsro på lektioner.

#### **Analys**



Målet att minska konflikter på raster och i klassrummet har nåtts genom flera insatser som lett till ökad trygghet och arbetsro. Andelen raster med dåligt språkbruk har minskat från 35 % till 20 %. Detta har möjliggjorts genom fler vuxna på rasterna, fler organiserade aktiviteter, tydligare regler, stöd till nyanlända elever och tidig kommunikation med vårdnadshavare.

#### **Tre viktiga punkter att arbeta med framåt:**

1. **Fortsatt utveckling av rastorganisationen** – Behåll och utveckla strukturen med fler vuxna närvarande och meningsfulla aktiviteter på rasten för att främja positivt beteende.
2. **Stärkt introduktion för nyanlända elever** – Fortsätt erbjuda tydligt stöd och guidning i skolsystem och språk för att öka tryggheten och minska misstänksamhet mellan elever.
3. **Utökad samverkan med vårdnadshavare** – Fortsätt tidig och tydlig kommunikation för att bygga relationer som stödjer trygghet och studiero.

Skolorna har arbetat aktivt med att skapa förståelse för normer, kulturella skillnader och samhällets förväntningar genom samarbete mellan skolpersonal, studiehandledare och modersmåls lärare. Genom projekt som Machofabriken och samtal på modersmål har elevernas kulturella medvetenhet ökat, vilket har lett till minskade konflikter och mer arbetsro både i klassrummet och på raster.

#### **Tre viktiga punkter som observerats är:**

1. **Ökad kulturell förståelse och normmedvetenhet** – Genom samtal på elevernas modersmål och förklaringar kring kulturella skillnader, normer och kroppsspråk har eleverna fått större förståelse för både det svenska samhället och sina egna bakgrunder.
2. **Samarbete mellan skolpersonal och studiehandledare** – Tillsammans anpassar och kompletterar de undervisningen, vilket bidrar till en tryggare skolmiljö, bättre språkbruk och ett mer respektfullt beteende.
3. **Förbättrad arbetsro och minskade konflikter** – Tydligare regler, fler vuxna på raster och fokus på positivt beteende har lett till färre konflikter, särskilt vid fotbollsspel, samt mer struktur och lugn i skolan.

### **3 Väsentliga personalförhållanden**

Sjukfråvaron under läsåret har varit låg. I och med att elevantal minskat och därmed personalantal minskat har det varit viss oro i studiehandledar- och modersmåls lärargruppen i samband med varsel.

### **4 Förväntad utveckling**

I och med att elevantalet i vissa språkgrupper minskat samt att behov av studiehandledning minskat är studiehandledar- och modersmåls lärargruppen mindre. Vi har och får färre nyanlända elever så behovet ser inte ut att öka av fler personal inom denna yrkeskategori. Vi fortsätter vara observanta och ge stöd utifrån elevernas behov.