



Vingåkers
kommun

Kvalitetsredovisning 24/25

Sävstaskolan F-6



Innehållsförteckning

1 Händelser av väsentlig betydelse	3
2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning	3
2.1 Måluppföljning fokusområden	3
2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning.....	3
2.3 Verksamhetens mål	4
3 Väsentliga personalförhållanden	7
4 Förväntad utveckling	8

1 Händelser av väsentlig betydelse

Kultur och klimat

På Sävstaskolan har personal länge benämnt enheten som en arbetsplats för vuxna och elever med en särskild anda där elevernas utveckling och välmående står i fokus. I samtliga enkäter visar resultaten att upplevd trygghet är hög och att eleverna har goda vuxna omkring sig. I avsnittet "kompetensutveckling" beskrivs mer vad vi gör för att uppnå detta.

Andelen barn med annat modersmål än svenska har de senaste åren sjunkit drastiskt från över 50% till 37% då enheten inte längre har elever utan uppehållstillstånd. Det innebär att färre elever undervisas i SVA och att resurserna fördelats på färre elever under detta läsår då personalstyrkan varit densamma. Neddragning av personal sker till hösten 2025.

Likvärdighet

Samtliga årskurser genomför samma kartläggningar och screeningar för att mäta elevernas kunskaper. Undervisningen i årskurserna är både lika och olika då varje klass möts efter sina förutsättningar och behov. I bedömningar har likvärdigheten stort utrymme genom de samtal och diskussioner personal genomfört genom tidigare implementering av ny läroplan och sambedömning sker kring screeningar och nationella prov.

Arbetsmiljö

Den fysiska och psykosociala arbetsmiljön ses över en gång om året genom skyddsronder. Löpande rapporter tas upp på APT och även där i mellan. Arbetsmiljön följs också upp med regelbundna träffar mellan skyddsombud, rektor och biträdande rektor. På de träffarna diskuteras arbetsmiljö allmänt och träffarna innehåller också uppföljningar av KIA-anmälningar som gjorts. De anmälningarna handlar nästan uteslutande om utåtagerande elever som i stunden inte klarat av situationen som uppstått och visat det fysiskt på personal. Därav ser vi också över hur vi ytterligare kan förtydliga rutiner och strukturer i elevernas arbetsmiljö genom bildstöd och andra anpassningar.

Kompetensutveckling

Under detta läsår har processledarna lett kompetensutveckling för samtliga medarbetare på enheten om Relationellt ledarskap och Fysisk lärmiljö. Regelbundna träffar med planering av innehåll sker tillsammans med processledare, biträdande rektor och rektor. Som utgångspunkt har litteratur i de olika ämnena lästs och diskuterats på dessa träffar för att sedan genomföra kompetensutvecklingen med all personal.

Lokaler

Samtliga klassrum är utrustade med ljudabsorberande material i golv, väggar och tak. I de flesta klassrum har vi också ljuddämpande möbler men planerar att fortsätta införskaffa till samtliga klassrum. Då ingår också ljuddämpande skydd på alla stolsben. Kvar är korridorer som fortfarande inte rustats upp och har tegelväggar som förstärker ljud snare än dämpar.

2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

2.1 Måluppföljning fokusområden

2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning

Verksamhetens resultat	Årsbudget	Årsprognos
Sävstaskolan F-6	24 807	-2 000

2.2.1 Utfall (ansvar 8 pos)

Stratsys 8 pos

	Ack_utfall	Ack_budget	Budgetavvikelse	Årsbudget
Sävsta F-6	0	0	0	24 807

2.3 Verksamhetens mål

2.3.1 Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära

Analys



Under läsåret har processledarna lett en utbildning för samtlig personal. Kompetensutvecklingen har baserats på boken: Relationellt ledarskap i klassrummet av Åsa Hirsh.

Processledarna har föreläst om bokens innehåll till övriga och därefter har gruppdiskussioner genomförts med utgångspunkt från varje medarbetares roll och ansvar. Det arbetet har lett till reflektion av vad vi gör och varför samt också på hur vi kan utveckla vårt arbete med relationen till eleverna i fokus. Vuxna på enheten är förebilder vilket gör att vuxnas ökade medvetenhet och till viss del utvecklade synsätt ska ge en större förståelse för alla på enheten inklusive eleverna. Mellan varje tillfälle har uppgifter genomförts av medarbetarna i syfte att medvetandegöra vikten av att vara en god förebild och fokus på vikten av goda relationer med andra.

Diskussionerna har också haft fokus på hur man bäst lär sig genom den forskning boken bygger på. Det har vävts samman med goda relationer då dessa två hänger samman.

Tillsammans med det ökade förebyggande och främjande arbetet genom bl.a. kompisgrupper med elever från alla årskurser för att bygga relationer mellan äldre och yngre elever, ger denna kompetensutveckling ett ökat medvetande om hur vi lär ut och hur vi samverkar med varandra för att genom relationellt ledarskap skapa goda grunder för utveckling för eleverna.

Enheten har arbetat skarpare med elevfrånvaro under året vilket lett till att frånvaron för vissa elever har förbättrats genom samtal med vårdnadshavare och elev. Vid behov genomförs anpassningar för att främja närvaro vilket gett god effekt. I höst kommer arbetet med frånvaro att fortsätta och bli intensivare med ny rutin som grund.

Vi är på god väg men detta mål kommer att vara aktuellt under en längre period och kan alltid utvecklas än mer.

2.3.2 All personal upplever en god arbetsmiljö, en känsla av delaktighet och meningsfullhet.

Analys



HME enkäten visar index 81 för "ser fram mot att gå till arbetet" och 79 för "jag lär nytt och utvecklas" vilket är små förändringar från tidigare. I medarbetarsamtalen framkommer att alla trivs på arbetet men att det också kan vara stressigt i perioder. Index för meningsfullt arbete är högst, 91. Det faktum att vi har låg personalomsättning visar också på att medarbetarna trivs. Ett flertal av de få som bytt arbetsplats har återkommit och de som inte gjort det har flyttat från orten.

Enheten har flera samverkansgrupper för att fatta gemensamma beslut och i de flesta frågor som rör arbetets form får alla säga sitt genom olika forum där arbetslagsträffar är ett och arbetslagledarna för det forumet för information och andra frågor vidare via ledningsgruppen.

Enheten har också genomfört arbete genom Sunt arbetsliv för att stärka klimatet i arbetsmiljön. I det arbetet har skola och fritidshem arbetat med olika delar baserat på vad som är mest angeläget för de olika arbetslagen.

OSA-Efter genomgång med skyddsombud har vi enats om att arbeta tydligare med återkoppling efter händelserapportering i KIA samt att följa upp händelserna på ett mer strukturerat sätt. Enheten har också ett pågående arbete med inrymning och utrymning vilket tidigare varit ett område med störst oro. I årets OSA visar den delen ett förbättrat resultat angående det.

2.3.3 Verksamhetens mål ska vara väl kända av alla

Analys



Verksamhetens mål upprättas av lärarna i verksamhetsplanen och dessa följs regelbundet upp genom terminsavstämningar och analyser på halvår eller helårsbasis så undervisande personal är förtrodda med målen. Att index i HME i frågan sjunker framkom vid genomgång av denna i mindre grupper då vissa delar av personalen inte exempelvis är insatta i lärandemålen till fullo men är väl insatta i trygghetsmålen vilket är vad de ska vara..

Fritidshemmet anger sina mål för sin verksamhet och följer upp dem enligt samma tidsplan.

Gemensamma regler diskuteras på hela enheten och genom den av processledarna ledda kompetensutveckling fattas gemensamma beslut om vad enheten behöver fokusera på och arbeta efter.

Genom denna återkommande arbetsgång blir verksamhetsplanen ett levande dokument och målen utvärderas och ses över regelbundet.

2.3.4 Alla elever har utvecklat sin läsförmåga och har ett rikt och nyanserat språk

Analys



Alla elever har utvecklats under läsåret efter sin förmåga men har så klart kommit olika långt när det gäller läsning och språk visar den intensivläsning vi genomfört.

Det vi kunde se under perioderna med intensivläsning i de olika screeningarna före, under och efter perioderna var att så gott som alla elever utvecklade sin läsförmåga. Några elever låg kvar eller backade men vid extra undersökningar visade det sig att de var mer noggranna i sin läsning och läste orden mer korrekt än tidigare. Årskurs 2 och upp till årskurs 6 har genomfört intensivläsning.

När det gäller betygen i åk 6 uppnådde de flesta elever minst betyget E men även betyg som är högre har satts. De som inte klarade att nå E beror på för kort tid i Sverige eller svårigheter på annat sätt. Klassen har tjugo elever.

I nationella proven för åk 3 var det fem elever av 29 som inte nådde alla delmål i svenska och fyra elever har inte deltagit för att de har för kort tid i Sverige eller inte kan delta av annat giltigt skäl.

I förskoleklassen var det vid läsårets slut fem elever av 50 som inte nådde godkänd nivå i förskoleklassens screening i svenska. Direkt efter screeningarna var det nio elever som inte klarat målet men efter vårens arbete med eleverna har fyra till klarat målnivån.

2.3.5 Att alla kan känna sig trygga och att alla kan respektera varandras olikheter

Analys



Enkäterna visar när det gäller trygghet väldigt höga siffror och även om vi inte har nått vårt mål på 100% är vi på väldigt god väg. Arbete med trygghet är ett pågående arbete och det är ett område som är grunden för så mycket mer inom skolan att vi inte släpper det nu utan kommer fortsätta ha det på agendan dels för att behålla nöjdheten samt att också vidareutveckla arbetssättet med det så det kan hållas.

Hur enheten arbetar med trygghet är väl känt av all personal (100%). Vårdnadshavarnas 85% på frågan att det framkommer tydligt att enheten inte accepterar kränkningar är tillsammans med fritidshemspersonalens tankar om trygghet (84%) de med lägst resultat i frågorna kring trygghet. För fritidshemmets personal del är resultatet lågt då de har många elever med särskilda behov och en oroande faktor för personalen är att fler och fler elever väljer att springa iväg när det blir konflikt eller andra meningsskiljaktigheter.

Elever och vårdnadshavare har ungefär samma resultat när det gäller "känner trygghet", 94% respektive 93% och på fritids är det samma grad av upplevd trygghet, 93% enligt vårdnadshavarna. Eleverna på fritidshemmet känner trygghet till 98% men där är personalen mer tveksam och hamnar på 84%. (se förtydligande ovan)

Enheten har under lång tid strävat mot att arbeta mer främjande och förebyggande på gruppnivå när det gäller trygghet vilket har verkställts med att socialpedagog och kurators insatser med gruppaktiviteter och övningar har ökat. I samverkan med mentorer har det genomförts fler sådana insatser än tidigare. Mentorerna har också genomfört många gruppstärkande aktiviteter på egen hand men vi förstärker med insatser från elevhälsoteamet. Vi har också haft flera insatser i grupp IFO och CE vilka också ger goda ringar i positiv riktning. Innehållet är riktat mot aktuell klass och ålder varför innehållet kan variera något efter behov och ålder. Kompisgrupper är en annan aktivitet vi haft regelbundet under läsåret som stärker elevernas relationer till varandra över alla åldrar då grupperna är åldersblandade.

Sammanfattningsvis kan jag se en positiv bild i lärarnas analyser kring trygghet än tidigare som dels nämner enkäternas resultat men också beskriver vad de märkt av i temperaturmätningar under läsåret. En av anledningarna är att strävan mot fler främjande och förebyggande insatser ökar och de akuta bekymren minskar tack vare dem. En annan orsak till ökad upplevd trygghet är grupperna numer är mer intakta än tidigare då in- och utflyttning av elever minskat och nästan upphört helt. Gruppens dynamik är mer beständig och får genom det ett större lugn då eleverna inte behöver positionera om sig i samma grad som tidigare. Kompetensutvecklingen som skett detta år har haft relationellt ledarskap i fokus och via gruppdiskussioner har ämnet aktualiserats medvetandegjorts på ett tydligare sätt och det kopplar jag också ihop med de goda ringarna som sprids över enheten.

Vi har en tydlig arbetsgång för utredning och åtgärder när det gäller kränkningar där socialpedagogen har en stor roll och inleder en utredning direkt det kommer in en anmälan. Socialpedagog dokumenterar det och följer sedan upp ärendets åtgärder med inblandade och fortsätter dokumentera. I trygghetsteamet ses anmälningarna över och bestämmer vidare arbete kring åtgärder och uppföljning i anmälningarna. I trygghetsteamet deltar socialpedagog, kurator och representanter från klasserna f-3 och 4-6 samt fritidshemmet. Anmälningarna lyfts också på EHT.

Lsåret 24/25 inkom 126 anmälningar vilket är ungefär samma som tidigare. Det är svårt att utvärdera siffrorna enskilt eftersom en anmälan tillkommer efter bedömning av den personal som fått kännedom om den eller varit närvarande av den. Med tanke på elevernas upplevelse av trygghet på enheten i enkäten är upplevelsen att det trots 126 anmälningar en trygg plats på enheten. De flesta anmälningarna startar med verbal oenighet och blir en anmälan när kränkande ord uttalas i samband

med oenigheten eller att någon fysiskt gör något mot den andre. Några har varit mer allvarliga och alla anmälningar hanteras individuellt utifrån vad som skett. Det är 260 elever på enheten som träffats i 178 dagar och då kommer siffran 126 i ett annat perspektiv. Men 126 anmälningar är 126 incidenter och enheten arbetar med mål och aktiviteter för att minska anmälningarna och kommer fortsätta göra det då målet för trygghet är 100% och 0% anmälda kränkningar. I de flesta fall vid utredning och uppföljning sker samtal med de inblandade samt med vårdnadshavarna. I de samtalen kommer de flesta till insikt men vi behöver fortsätta förtydliga för inblandade hur man kan göra för att hantera liknande situationer på rätt sätt. De flesta incidenter sker i ögonblicket utan att de hinner tänka till. Gruppinsatser av socialpedagog och kurator är en del i att arbeta med eleverna kring verktyg för dessa situationer.

När det gäller studiero visar enkäten på att 70% av eleverna upplever att det finns. I samtal med elevrådet om den upplevelsen berättar de att det är studiero men inte hela tiden och då väljer man inte ett alternativ som säger att det är positivt. Eleverna önskar mer studiero och vet att de är med och verkställer det men har också en bild av att det är helt tyst när det är studiero och det är det ibland. I analysen beskrivs ofta gruppinsatserna som stor upplevd positiv påverkan på grupperna då personalen efter sådana insatser är observanta på hur eleverna agerar och reagerar på det som skett både när det gäller trygghet och studiero.

2.3.6 Fritidshemmet: Alla ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den egna gruppen

Analys

Fritidshemmets resultat i enkäterna visar ett högt värde när det gäller trygghet. Mer än 99% av eleverna uppger i enkäten att de är trygga på fritidshemmet. Det visar att trygghetsarbetet som prioriterats tidigare år har haft önskad effekt. Fritidshemmet har fritidsråd och där elevernas förslag och tankar från eleverna planeras in i det dagliga arbetet på fritidshemmet. Några aktiviteter är ledarskap där barn får planera och leda olika aktiviteter för andra. Vid aktiviteter som lekar och spel i exempelvis idrottshallen övas samspel och turtagning bla.

Även på fritidshemmet är upplevelsen hög enligt eleverna (96%) när det gäller att vuxna ingriper när någon far illa. I personalenkäten för fritidshemmet får dessa områden också höga värden.

På fritidshemmet är åldersspannet mellan eleverna större än i skolan då elever från fler årskurser ofta är tillsammans. Det man kan se vid olika aktiviteter är att yngre och äldre elever ofta samspelar i lekar eller aktiviteter. Värdena i enkäterna visar att trots åldersskillnaderna har fritidshemmet lyckats skapa god grund för samspel mellan åldrarna.

3 Väsentliga personalförhållanden

På enheten arbetar flera olika yrkesroller då det är flera verksamheter på enheten. På fritidshemmet arbetar personal med förlängd skoldag där målet är att stärka elevernas kunskapsutveckling och samtidigt erbjuda fritidsaktiviteter med variation. På fritidshemmet arbetar också flera elevstödjare då elever med behov av särskilt stöd även går på fritidshemmet.

Vi har också en fritidshemsavdelning för elever som genomför sin skolgång i Katrineholm. De eleverna behöver extra mycket stöd och där arbetar två personal/ elev för att tillgodose deras behov.

I skolan arbetar lärare med ansvar för elevernas kunskapsutveckling. I många årskurser arbetar lärare i team och kan dela på ämnen och ansvarar för olika delar. I skolan arbetar också elevstödjare för att stötta elever med behov av det. I skolan arbetar också speciallärare med fokus på särskilda insatser för vissa elever då alla elever ska mötas på sin nivå efter sin egen förmåga. Vissa extra insatser kan då genomföras av speciallärare.

På Sävstaskolan finns också en anpassad grundskola med elever som läser efter en annan läroplan än grundskolan. De är en egen enhet men också inkluderad i övrig verksamhet när det gäller elevgrupper och andra gemensamma aktiviteter för eleverna. Personalen samarbetar med grundskolans personal och deltar på personalens gemensamma aktiviteter.

Det finns också social och medicinsk personal på enheten som också verkar för elevernas kunskapsutveckling men från ett annat håll. Hela eleven behöver må bra för att kunna koncentrera sig på och ta till sig kunskaper. Kurator och socialpedagog arbetar med elevernas social utveckling och skolsköterska med den medicinska delen. Dessa professioner ingår också i enhetens elevhälsoteam tillsammans med speciallärare, fritidsrepresentant, biträdande rektor och rektor.

På enheten arbetar också en skoladministratör med administrativa uppgifter allt ifrån betygsregistrering, dokumentera och redovisa schema, diarieföring, bokföra statistik och mycket annat.

En biträdande rektor och en rektor finns på enheten med ansvar för det övergripande arbetet i alla dessa verksamheter på enheten. Biträdande rektor har också specialundervisning med elever i sin tjänst.

Efter att enheten minskat sitt elevunderlag kraftigt kommer personalstyrkan att minska till hösten genom att fem personer nått pensionsålder och valt att gå i pension.

Enheten har en hög andel lärare med legitimation. Speciallärare 100%, praktisk estetiska lärare (fem personer) 40% av dem har legitimation varav en är vikarie detta år för föräldraledig med legitimation.

18 av 19 undervisande lärare har legitimation och den sjuttonde har en pågående lärarutbildning, 95%. På fritidshemmet arbetar sju personer och tre av dem har legitimation, 43%. Totalt på enheten skola och fritidshem 79%, av undervisande personal är 87% legitimerade totalt.

Under läsåret har två personal varit sjukskrivna över längre tid men ingen av arbetsrelaterade orsaker, i övrigt är det kortare sjukfrånvaro pga sjukdom.

4 Förväntad utveckling

Efter en minskning av personaltätheten genom pensionsavgångar har enheten organiserats efter det och det kommer märkas att arbetsuppgifterna delas av färre personer. Den stora utmaning blir att möta alla särskilda behov elever har vilket kräver resurs i form av personal och viss oro finns kring hur det kommer fungera i praktiken.

Under läsåret 24/25 valdes två områden som processledarna ansvarade för att leda övriga inom återstår det ett av dem som kommer fortsätta under hösten. Det gäller fysisk lärmiljö som vi diskuterat på ett teoretiskt plan under nuvarande år och kommer verkställas i praktiken under kommande läsår. Vi kommer att fortsätta genomföra kompetensutveckling med samtliga anställda på enheten på kvällstid (efter överenskommelse) för att vi ska verka som en enhet trots flera olika verksamheter finns under samma tak. För undervisande personal kommer projektet SKUA att fortsätta eftersom det tar tid att förändra arbetssätt vilket i SKUA är en bärande del

Elevhälsoteamet kommer fortsätta det främjande förebyggande arbetet och planen är att det över tid blir lättare och lättare eftersom de akuta händelserna ska bli färre genom detta.

Enheten kommer också att lägga mycket tid på närvaro i skolan och arbeta med den nya närvarorutinen. En ny implementeringsfas kommer och vi behöver ha tid att sätta oss in i den och genomföra den praktiskt.

Under hösten kommer tiden att gå till att säkerställa att dessa påbörjade utvecklingsområden kommer igång som planerat och därefter kommer beslut om nya utvecklingsområden.